نموذج ترخيص

أنا الطالبـة رنا سليمان فرحان العوران أمنح الجامعة الأردنيـة و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونيـة أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث إلى الصف السادس الأساسي.

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليميـة والجامعـات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميـع أو بعض ما رخصته ليا.

اسم الطالب: رنا سليمان العوران

التوقيـــع:

التاريـــخ: 2/6/2014

مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث إلى الصف السادس الاساسي

إعداد

رنا سليمان فرحان العودات

المشرف

الأستاذة الدكتورة منى صبحي الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الاردنية

أيار، 2014

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث إلى الصف السادس الاساسي) وأجيزت بتاريخ (2014/5/22).

أعضاء لجنة المناقشة:	التوقيع
الأستاذة الدكتورة منى الحديدي، رئيسا ومشرفا استاذ – التربية الخاصة	....
الأستاذة الدكتورة ناديا السرور، عضوا استاذ – التربية الخاصة	....
الدكتورة فريال أبو عواد، عضوا استاذ مشارك- القياس والتقويم	....
الدكتور يعقوب فريد الفرح، عضوا استاذ مشارك – التربية الخاصة (جامعة البلقاء التطبيقية).	....

الاهداء

إلى الرجل العظيم الذي غرس فينا حب العلم والعلماء

إلى من غرس في نفسي الامل والطموح

إلى والدي الرائع

الى أم أنارت بدعواتها دروب العلم

إلى أمي التي فاقت بحنانها نساء العالم أجمع

إلى زوجي الغالي أحمد الذي لم يكن بعيد عني رغم بعد المسافة

يدا بيد سطرنا حروف هذا الجهد المتواضع

إلى عمي الذي ينبض حبا للعلم

إلى الذي كانت له بصمة في كل مرحلة من مراحل حياتي

إليك عمي الرائع الدكتور اشتيوي

إلى سندي ورفاق دربي...إخوتي

الشكر والتقدير

وقل ربي زدني علما

أشكر الله مولاي الذي من علي بإتمام هذا العمل المتواضع عرفانا بالجميل اتوجه بخالص شكري وتقديري وأمتناني الى النبع المتدفق علما وعطاء، الى المتميزة في طرح وإعطاء المعلومة، الى الإنسانة الراقية، إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذه الدكتورة منى الحديدي.

ويطيب لي أيضا أن اتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل من كان له يدا في انجاز هذا البحث بصورته النهائية واخص هنا لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة ناديا السرور والدكتورة فريال أبو عواد والدكتور يعقوب فرح. والشكر موصول إلى جميع أساتذتي في كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية.

وختاما آمل أن أكون قد وفقت في إعداد هذا البحث.

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصفوف الثالث الى السادس الأساسي

إعداد
رنا سليمان فرحان العودات

المشرف
الأستاذة الدكتورة منى صبحي الحديدي

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصفوف الثالث الى السادس الأساسي، ومعرفة مدى اختلاف درجة قلق الاختبار تبعا لمتغيري الجنس والصف. وبلغ حجم العينة(270) طالبا وطالبة في مدارس محافظة العاصمة عمان. ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس قلق الاختبار لدى الأطفال(Wren & Benson,2004) بعد التحقق من صدقه وثباته على عينة أردنية .

وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين لصالح الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

وأظهرت النتائج ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجات قلق الاختبار المتعلقة ببعد ردود الأفعال التلقائية وقلق الاختبار ككل للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وكانت المتوسطات عند الإناث أعلى منها عند الذكور.

كما وأظهرت النتائج ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجات القلق وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف لصالح الصف السادس، وهذا يعني أن درجات قلق الاختبار وأبعاده لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم مرتفعة أكثر لدى الصفوف الأعلى.

وأوصت الدراسة بإجراء دراسات تجريبية حول التخفيف من حدة الأثار النفسية لقلق الاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

الفصل الاول: خلفية الدراسة

المقدمة:

يواجه المعلمون حالات من تدني التحصيل الدراسي للطلبة، فمنها ما يعود إلى الاهمال وعدم المبالاة ومنها ما يعود الى اعتقاد غير عقلاني بعدم قدراتهم على الانجاز، وبالتالي يتوقعون الفشل ويشعر هؤلاء الطلبة بالعجز بالرغم من توفر المؤهلات الكافية والقدرات التي تمكنهم من القيام بالواجبات، والعمل المطلوب منهم وهذا يدفعهم الى التفكير بطرق سلبية تجاه قدراتهم وامكاناتهم وتقييم انفسهم بصورة خاطئة ، فتولد عندهم قناعة بانهم مهما حاولوا ان يغيروا في مواقف الفشل التي يتعرضون لها فإنها لن تتغير، لأنهم يعتقدون انهم غير قادرين على احداث اي تحسن على قدراتهم (ابو عليا،2000) .

للتحصيل الدراسي اهمية خاصة في حياة الطالب الدراسية بجميع مراحلها وفي تحديد مستقبله التعليمي، وغالبا ما يقاس التحصيل الدراسي بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في الامتحان وهي اكثر الطرق المستخدمة في الاردن لتقييم أداء الطلبة، والطالب القلق في المراحل التعليمية وخاصة المرحلة الدنيا عادة يكون لديه الشعور بعدم الكفاءة، واحتمال الفشل في المهام التعليمية واستجابة لمثير القلق في هذه الحالة تصور له بان السلطة المتمثلة بالمعلم او الأهل ستقوم بالحكم على مقدرته وكفاءته (نصيرات،1988).

ومن المعروف ان الطلبة ذوي صعوبات التعلم يختلفون عن الطلبة العاديين ويحتاجون الى رعاية معرفية وانفعالية تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم، بالإضافة الى ذلك فإن هذه الفئة من الطلبة لديهم مشكلات في الدافعية، وقلق من قدراتهم الحالية، وغالبا ما يعزون مشكلاتهم الى عوامل خارجية كعوامل الحظ وليس الى عوامل داخلية كالقدرة .وتعاني هذه الفئة نزعة من التوقعات السلبية لانهم يعتقدون انهم مهما حاولوا انجاز عمل ما فانهم في النهاية يتوقعون الفشل (Hallahan,kuffman&pullen, 2009).

وتشكل فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم النسبة الأكبر من حيث العدد بين فئات التربية الخاصة، ومما لاشك فيه إن معظم الطلبة ذوي صعوبات التعلم غالبا ما يتلقون تعليمهم في المدارس العادية ضمن الصفوف العادية، بالإضافة لتلقيهم خدمات خاصة في غرف المصادر إلا أنهم قد يعانون من الاكتئاب والقلق وخاصة قلق الاختبار بسبب خوفهم من الفشل، وهناك العديد من الطلبة يواجهون فشلا في دراستهم بسبب عدم القدرة على مواجهة مواقف الاختبارات

وتحدياتها، وما يصاحبها من اضطراب وتوتر وقلق يؤثر على التكيف المناسب مع مواقف الاختبار (الزواهرة، 2006).

ويعد القلق من المفاهيم التي لاقت اهتماما كبيرا من العلماء باعتبار انه يمثل ظاهرة إنسانية عامة لها آثارهاعلى الصحة النفسية للفرد والمجتمعات، فهو من العوامل المهمة التي تؤثربالسلوك الإنساني بشكل عام وبعملية التعلم بشكل خاص، لذلك اهتم الباحثون بهذا الموضوع لما له من دور في حياة الأفراد الأكاديمية وغير الأكاديمية.

هذا ويمثل قلق الاختبار جانبا من جوانب القلق العام والذي يستثيره موقف الاختبار، ويمثل حالة نفسية او ظاهرة انفعالية فردية يمر بها الطالب خلال الاختبار، وهي تحمل اشارة خطرة بالتهديد تتمثل في الخوف من الفشل او الرسوب في الاختبار.

ويحتل موضوع قلق الاختبار جانبا مهما في الدراسات والبحوث النفسية والتربوية الحديثة بشكل عام. وقد عرف قلق الاختبار على انه حالة نفسية أو ظاهرة انفعالية تصيب الطالب قبل الاختبار وخلاله وتنشأ من تخوفه من الفشل أو الرسوب في الاختبار أو التخوف من عدم حصوله على نتائج تنال الرضا من الآخرين وتوقعاتهم منه .وقد تؤثر هذه الحالة على العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتذكر والتفكر، ويعتبر قلق الاختبار عاملا مهما ومؤثرا على مسيرة الطالب الأكاديمية والتحصيلية وتحديد مستقبله وحياته .والأفراد الذين يمتلكون درجة عالية في سمة القلق اقل قدرة على السيطرة، حيث يفقد السلوك مرونته وتلقائيته مما يؤدي الى انهيار التنظيم السلوكي للفرد، كما ينخفض التآزر والتكامل انخفاضا كبيرا، مما يؤدي إلى تدهور الأداء في الاختبار (Hancock, 2001).

ويتضح من خلال مجال صعوبات التعلم الفروق داخل الفرد الواحد فقد يظهر الأطفال كالعاديين تماما في معظم المظاهر، إلا أنهم يعانون من عجز واضح في مجال أو أكثر من مجالات التعلم، حيث يظهر هؤلاء الأفراد قصورا في التعلم أو في التفاعل مع الأصدقاء أو فهم واستيعاب ما حولهم، أو عدم القدرة على التركيز والانتباه .وهذا مؤشر أن الطالب يعاني من تأخر أكاديمي أو اضطراب انفعالي أو اجتماعي، وهذا بدوره يؤدي إلى تقدير ذات منخفض مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط.

وقد يكون قلق الاختبار له تأثير سلبي يؤدي إلى تدني التحصيل، وقد أشارت كثير من الدراسات إلى هذا الأثر السلبي للقلق على التحصيل حيث أن الانفعال الشديد يدفع الطالب إلى تجنب موقف الامتحان والهروب منه، مما يولد استجابات غير مناسبة مثل تفكيره بالانقطاع عن الدراسة لأنه يتعرض الى الاضطراب الذي يحول دون تركيزه ويعرقل تنظيمه لأفكاره. (Salend, 2011).

ونظرا لما نالته ظاهرة قلق الاختبار لدى الأفراد العاديين من اهتمام العديد من الباحثين وأصحاب المدارس اتجه بعض الباحثين لدراسة ظاهرة القلق عند الأفراد ذوي صعوبات التعلم لما له من اثر كبير على تقدمهم (Salend, 2011) .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تطورت الخدمات التربوية التي تقدم للطلبة ذوي صعوبات التعلم في السنوات الأخيرة من حيث زيادة أعداد الطلبة ضمن النظام المدرسي العادي، ونتيجة للاهتمام بهذه الفئة فانه لابد أن يمتد الاهتمام ليشمل المشكلات الأخرى التي قد تترافق مع المشكلات التعليمية مثل قلق الاختبار، حيث تعد ظاهرة قلق الاختبار من أكثر الظواهر المنتشرة لدى الطلبة ودرجة الشعور بقلق الاختبار قد تؤثر على العلامة التي يحصل عليها الطالب عموما، وبالنسبة الى الطلبة ذوي صعوبات التعلم فإن مواقف الاختبارات تستثير مشاعر سلبية متعددة لديهم تصاحب القلق كالشعور بعدم الاهمية والتهرب والنشاط والزائد ...وغير ذلك. وكون الباحثة مدرسة في مدرسة تخدم هذه الفئة ولدى متابعتها لبعض الحالات في الصف العادي وملاحظة سلوكهم أثناء الاختبارات فقد استوقفها موضوع قلق الطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالطلبة الآخرين في الصف.

وهدفت هذه الدراسة إلى مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين، ومعرفة مستواه تبعا لمتغيري الجنس والصف .ولتحقيق ذلك سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في مستوى قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في مستوى قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف ؟

أهمية الدراسة:

وتتمثل أهمية الدراسة بتناولها لأهم المشكلات النفسية التي تواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم وهي قلق الاختبار باعتبارها واحدة من اهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، اذ لا يوجد اي من الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع، وستوفر هذه الدراسة بنتائجها ما يساعد المعلمين واولياء الامور في التفكير بتطوير استراتيجيات ذات فعالية لمواجهة قلق الاختبار والوقاية من تفاقمه. وإن فقر المكتبة العربية للدراسات ذات العلاقة بهذه المشكلة تبرر أهمية هذه الدراسة، وتأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة بداية لدراسات متنوعة لموضوع قلق الاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث ان هناك العديد من الدراسات التي تناولت قلق الاختبار لدى الطلبة العاديين فقط.

الأهمية النظرية :

- تقدم هذه الدراسة الحالية في مجالها معارف جديدة حول موضوع قلق الاختبار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم كونها من أهم المشكلات النفسية التي تواجههم.
- إعداد صورة اردنية من مقياس قلق الاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- توفر بيانات أولية حول مستويات قلق الاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- تزويد المكتبة العربية بمعلومات حول مقياس قلق الاختبار
- محاولة التخفيف من اثار قلق الاختبار لذوي صعوبات التعلم مما يحسن مستوى التعلم لديهم.

أما من الناحية العملية :

- معرفة مستوى قلق الاختبار في هذه الدراسة يساعد المعلمين وأولياء الأمور لوضع برامج إرشادية وتربوية تسهم في تخفيف حدة التوتر والقلق لدى الطلبة، وتساعدهم في الكشف عن اضطرابات القلق وايجاد ظروف ملائمة لتعليمهم وتكيفهم ومساعدتهم على تطوير شخصيات سوية .

- وجود مقياس للتعرف على مستويات القلق لدى لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم يساعد الباحثين على معرفة درجات القلق لدى الطلبة وهذا سيساعد التربويين واولياء الامور على التخطيط للخفض من اسباب القلق.

هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف مستوى إلى قلق الاختبار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومقارنة اختلاف مستوى قلق الاختبار لدى طلبة صعوبات التعلم واقرانهم العاديين وهل تختلف درجة قلق الاختبار تبعا لمتغيري الجنس والصف.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

قلق الاختبار: يعرف قلق الاختبار على انه حالة نفسية أو ظاهرة انفعالية تصيب الطالب قبل الاختبار وخلاله، وتنشأ من تخوفه من الفشل أو الرسوب في الاختبار، أو عدم حصوله على نتائج تنال الرضا من الآخرين وتوقعاتهم منه، وقد تؤثر هذه الحالة على العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتذكر والتفكير (أبو زيتون، **1991**).

ويعرف إجرائيا قي هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس قلق الاختبار الذي قامت الباحثة بتطبيقه.

الطلبة ذوو صعوبات التعلم: هم أولئك الطلبة الذين يعانون من اضطراب في جانب أو أكثر من العمليات النفيسة الأساسية المتعلقة بفهم واستخدام اللغة المحكية والمكتوبة ,ويظهرون عدم القدرة على الإصغاء أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو انجاز العمليات الحسابية، وقد تكون حالتهم ناتجة عن إعاقات إدراكية أو إصابات دماغية أوعن قصور دماغي طفيف أو صعوبات اللغة ولا تكون ناتجة عن التخلف العقلي والانفعالي أوالحرمان الثقافي والبيئي المادي (الزيات،2002).

ويعرفون إجرائيا بأنهم أولئك الطلبة الذين تم تصنيفهم على أنهم يعانون من صعوبات تعليمية في المدارس العادية في عمان بناء على أسس التصنيف المتبعة في هذه المدارس حسب

الاختبارات المعتمدة في وزارة التربية والتعليم، ويتلقون تعليمهم بشكل جزئي في غرف المصادر.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تتحدد هذه الدراسة بما يلي:

حدود موضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على موضوع قلق الاختبار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين.

حدود مكانية: المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمحافظة العاصمة.

حدود زمانية: اقتصرت هذه الدراسة على بيانات ومعلومات تم جمعها في العام الدراسي 2013/2014م .

محددات الدراسة:

- تتحدد نتائج هذه الدراسة بالعينة التي اقتصرت على طلاب الصفوف (الثالث-السادس) في المدراس الحكومية والخاصة التابعة لمحافظة العاصمة، وقد لا تكون ممثلة لجميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، لذا فستكون نتائج هذه الدراسة صالحة لتعميمها على مجتمعها الاحصائي والمجتمعات المماثلة فقط.
- كما تتحد نتائج هذه الدراسة بمقياس قلق الاختبار لدى الاطفال والذي قام بتطويره رين وبنسون (Wren& Benson,2004).وتم تعريبه ليلائم البيئة الاردنية، واي نتائج ستكون مبنية على ما لهذا الاختبار من صدق وثبات في البيئة الاردنية.
- تم استخدام المنهج الوصفي المقارن في هذه الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

يستعرض هذا الفصل من الدراسة مراجعة الأدب النظري حول موضوع قلق الاختبار وآثاره النفسية على الطلبة. وكذلك مراجعة للدراسات العربية والاجنبية حول الموضوع.

أولا: الإطار النظري

تعد الرغبة والتفوق والنجاح إحدى أهم القوى الدافعة للسلوك الإنساني، والتي من خلالها يعمل الفرد ليحقق ويحتل مكانا في المجتمع الذي يعيش فيه طمعا في تعزيز مفهوم الذات لديه، حيث إن غالبية الناس تحاول الحصول على المكانة والنجاح التي تجعل منه محط أنظار الآخرين وتقديرهم (الكناني، 1999).

حيث تعتبر مهمة التعليم في غاية الأهمية، إذ يترتب عليها بناء الأجيال التي يؤمل أن تعمل على تقدم المجتمع وتطوره، وللنجاح في هذه القضية على المعلمين أن يمتلكوا القدرة على التخفيف من حدة الضغوط النفسية التي تواجه الطلبة، والتي بدورها تؤدي إلى التأثير السلبي على الطلبة وتحصيلهم.

وتعد تربية الطلبة ذوي الإعاقة من التحديات الهامة التي تواجه المجتمعات المعاصرة، اذ لا يخلو مجتمع من المجتمعات من وجود نسبة لا يستهان بها منهم. ولذلك يحتاج هؤلاء الأفراد إلى رعاية خاصة وخدمات تربوية أكثر من تلك الخدمات التي تقدم للأفراد العاديين.

كما ويشهد الأردن اهتماما كبيرا بفئات التربية الخاصة ومن بين هذه الفئات فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فقد بادر العديد من الباحثين إلى دراسة أهم مظاهر هؤلاء الطلبة وخصائصهم وتحديد المشكلات النفسية التي يعانون منها للوصول إلى مستوى أكاديمي أفضل. ومن المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي صعوبات التعلم تدني مستوى تحصيلهم الدراسي بسبب بعض الضغوط النفسية فهم لا يشعرون برضا من حولهم عما ينجزونه أو يحققونه كما أن فشلهم الأكاديمي وخبراتهم الاجتماعية تقودهم إلى الإحباط وخيبة الأمل. ويضيف بعض الباحثين أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم يشعرون بالخوف والقلق لأنهم يعانون من عدم التشجيع والإحباط واليأس.

يعد القلق واحدا من المشاعر الأساسية الطبيعية لدى الانسان مثل الغضب والفرح والحزن التي ترافق الانسان منذ لحظات الولادة حتى نهاية الحياة، ويظهر القلق في المواقف التي يقيم الفرد انها مهددة وغير مضمونة ويصعب السيطرة عليها، ويتفق الباحثون النفسيون مع نتائج البحث البيولوجي على ان القلق او الخوف عبارة عن شكل طبيعي من ردود الافعال المتجذرة بيولوجيا في الانسان.

ويعد القلق في حدوده الاعتيادية دافعا ايجابيا للعمل ومفيدا قبل الدراسة بالنسبة للطالب، ولكنه اذا زاد عن حد الاعتدال انقلب تأثيره سلبيا على الاداء والدراسة. وان اي فرد يمكن أن يتعرض للقلق فوق الاعتيادي اذا وقع تحت ظروف مهددة، وفي هذه الحالة يكون قلقا موقفيا يزول بزوال الموقف اما اذا استمر لفترة طويلة فانه يتحول الى قلق السمة. ولذلك ينبغي عند التعامل مع القلق الاخذ بمستوى القلق واسبابه ونتائجه(Sternberg, 2000) .

يعد القلق ظاهرة من أهم الظواهر الإنسانية التي تناولها العديد من الباحثين للتعرف عليها من حيث أسبابها والعوامل التي ترتبط بها وتؤثر على الانسان.

فالقلق بشكل عام يبدو على شكل توتر واضطراب لدى الطلبة ازاء مواقف معينة، ويظهر الطلبة تفاوتا في القلق وشدته، وهذا يعني أن من الطلبة من يكون استعداده للقلق أكثر من استعداد غيره من الطلبة، فهو يمثل شعور بالتهديد، لذلك فإن الفرد الذي يعاني من القلق يعاني بالضرورة من قلق الامتحان لأنه يشعره بالتهديد والخوف من الرسوب أو الفشل (الريحاني،1981).

مظاهر القلق:

يشعر الفرد بالقلق والتوتر عادة خلال المراحل الانتقالية من حياته، ومنها الموقف الامتحاني الذي ينتقل الطالب من خلاله الى مرحلة دراسية اخرى، والقلق لا يظهر بدرجة واحدة عند جميع الأشخاص، لكن معظم مظاهر القلق وبأنواعه المختلفة بما فيها قلق الاختبار تؤثر على الفرد في الجوانب الآتية من شخصيته:

المظاهر الجسمية/ الفسيولوجية للقلق :

وتتمثل في زيادة سرعة دقات القلب وتصبب العرق والشعور بالغثيان والصداع وفقدان الشهية وارتجاف اليد التي يكتب بها أثناء الامتحان، وعدم النوم العميق. وتوتر العضلات والأزمات العصبية والحركية ورمش العينين وقضم الاظافر.

المظاهر النفسية الانفعالية للقلق:

تتمثل في الشعور بالضيق والنرفزة والاحساس الدائم بتوقع الهزيمة والعجز والاكتئاب، وعدم القدرة على تركيز الانتباه وضعف التركيز وشرود الذهن وضعف القدرة على العمل والانجاز (ابو زينة، 1984).

قلق الحالة والسمة

يشير قلق الحالة الى مشاعر قد تكون مؤقتة تنتج عن مواقف تشعر بالخوف مثل موعد الاختبارات، فبعض الطلاب يشعرون بالقلق قبل موعد الاختبار، أو عندما يطلب منهم عرض درسا ما أمام زملائهم، أما قلق السمة فيشير إلى حالات شبه دائمة من القلق، فهناك عدد من الطلاب يشعرون بالقلق معظم وقتهم، حتى عندما لا يكون غريبا أو مهددا (العتوم، 2005).

ويرى موريس ودافس وهاتشنج (Morris,L.m Davis ,M& Hutchings.C1981) أن خبرة قلق الاختبار تنقسم الى مكونين رئيسيين هما:

أ- الجانب الإزعاجي

ب- الجانب الانفعالي

ويشير الجانب الاول الى العناصر العقلية من خبرة القلق، مثل التوقعات السلبية والانشغال بالتفكير في الذات والموقف الحالي، وفي النتائج المحتملة للفشل، أما الجانب الثاني فيشير إلى إدراك الفرد للتغيرات الفسيولوجية العاطفية المصاحبة لخبرة القلق كالعصبية أو التوتر.

وقد اشار عثمان(2001) الى ثلاثة مستويات تحدد العلاقة بين القلق والتحصيل وهي:

المستوى الاول: يمثل حالةمنخفضة من القلق، بحيث تحدث للطالب تنبيها وارتفاعا في درجة تيقظه وتزداد قدرته على مقاومة الخطر مما يعطيه دافعا للتحصيل الدراسي.

المستوى الثاني: وهي حالة القلق المتوسط، يصبح الطالب اقل قدرة على السيطرة على الموقف مما يؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل.

المستوى الثالث: في هذا المستوى تظهر حالة القلق الشديد حيث يشعر الطالب بالانهيار، مما يؤدي الى انخفاض درجة تحصيله الدراسي.

وقد فسرت أبو صايمة (1995) هذه العلاقة على اساس ان قلق الاختبار يشكل حالة من التوتر الشامل الذي يؤثر في العمليات العقلية لدى الفرد كالانتباه والتركيز والتفكير والتذكر، والتي تعد من متطلبات النجاح في الاختبار وبالتالي فان حالة التوتر هذه تؤثر على تحصيل الطلبة تأثيرا سلبيا، فقد اشار القمش والمعايطة (2007) الى وجود علاقة قوية بين قلق الاختبار وتدني التحصيل الدراسي.

ويرى آخرون ان قلق الاختبار يعد عاملا ايجابيا يؤدي الى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى عدد كبير من الطلبة، في حين قد يكون له تأثير سلبي على طلبة اخرين مما يؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي والمعرفي والخبرة والتكيف الاجتماعي لديهم،وبخاصة في المرحلة الاساسية التي يجد فيها الطلبة صعوبة في التعبير عما يشعرون به من شعور بالقلق. واذا ما نمت معرفة درجة القلق لدى الطلبة فإنه يمكن التخطيط لخفضها وذلك من خلال العمل على الحد من اسبابها والعوامل التي تؤدي الى الوقوع فيها وزيادتها (أبو صايمة،1995).

ويشير القمش والمعايطة (2007) الى أن الاختبارات بخاصة الصعبة منها تثير القلق لدى الطلبة، فيقومون باستجابات غير مناسبة نتيجة الخوف والتوتر من الفشل او الاحساس بعدم الكفاءة وتوقع العقاب الامر الذي يؤدي بدوره الى التحصيل المتدني لهم.

ويعد قلق الاختبار تهديدا لصحة الفرد النفسية وأحيانا كثيرة تتعدى هذه الظاهرة المرضية لتؤثر على سلوك الفرد الاجتماعي وصحته الجسمية، مما يؤدي إلى التردد في اتخاذ القرارات وضعفا التركيز وشرود الذهن ومن الأعراض النفسية أيضا الإحساس بالعجز وعدم القدرة على القيام بدوره في الحياة والهروب من مختلف المواقف (زهران، 2005).

ويستثير موقف الاختبار أو أي موقف تقييمي مشاعر واحاسيس فردية وذاتية .فمشاعر اي طالب تختلف عن مشاعر واحاسيس اي طالب اخر، وقد تكون حافزة عند الاول ومثبطة عند الثاني، وتكون هذه المشاعر والاحاسيس على شكل مظاهر فسيولوجية واخرى نفسية، وتشمل المظاهر الفسيولوجية زيادة سرعة دقلت القلب وارتعاش اليد التي يكتب بها الطالب اثناء اجراء الاختبار وكذلك التلعثم اثناء الحديث امام طلاب الصف واحمرار الوجه وتصبب العرق، وتشمل المظاهر النفسية الشعور بنسيان المعلومات، والتي سبق ان تمكن من حفظها وضعف الانا لدى الطالب والتقليل من تقيمه لذاته وانه لا يستطيع القيام بأعمال في حين يتمكن غيره من القيام بها، كذلك ضعف التركيز وشرود الذهن(ابو صبحة،1974).

تعريف قلق الاختبار:

هناك تعريفات عديدة لقلق الاختبار ,فقد ربط سارسون ودرويس(Sara Son& Droys) قلق الاختبار بدرجة لوم الفرد لذاته . وان كلا من القلق ولوم الذات يظهران عادة من المواقف المصحوبة بالفشل والاحباط.

واعتبره زهران (2005) حالة تتأثر بردود الفعل العاطفية والتي تنتج عن الاستجابات غير المناسبة للمواقف المتصلة بها. وغالبا ما يعبر قلق الاختبار عن حالة مؤقتة رهينة مثير وهو الاختبار.

وأشار عثمان (2001) الى مفهوم قلق الاختبار باعتباره حالة نفسية يمر بها الطالب وتصاحبها ردود فعل نفسية وجسمية غير معتادة، نتيجة لتوقعه الفشل في الاختبار أو سوء الاداء فيه أو الخوف من الرسوب وردود فعل الاهل أو لضعف ثقته بنفسه أو لرغبته في التفوق على الاخرين، وأن قلق الاختبار هو نوع من التوتر الذي ينتاب الطالب بسبب الموقف الاختباري.

ويمكن تعريف قلق الاختبار بأنه حالة من الفشل أو ظاهرة انفعالية تصيب الطالب خلال الامتحان، وتنشأ عن تخوفه من الفشل أو الرسوب في الاختبار أو تخوفه من عدم الحصول على نتيجة مرضية له ولتوقعات الآخرين، وقد تؤثر هذه الحالة النفسية على العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتفكير والتذكر. وإن وجود القلق بصورة طفيفة ضروري لكل تعلم مثمر إذا كان ضمن حدود لأنه يدفع الفرد نحو تقديم أداء أفضل (القرعان، 1992).

إن قلق الاختبار شكلاً من أشكال المخاوف المرضية المعيقة للتحصيل الأكاديمي بين الطلبة في مختلف المستويات الدراسية، حيث أشار بعض الباحثين إلى أن قلق الاختبار يتداخل مع عمليات التعلم وكذلك مع الأداء في موقف الاختبار(الريحاني، 1981).

وتعد ظاهرة قلق الاختبار من أكثر الظواهر انتشارا بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم، فقد دلت دراسات عديدة مثل دراسة بنجامين على أن العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي علاقة سلبية، هذا ويأخذ القلق عدة أبعاد منها البعد النفسي والبعد الجسمي أما البعد النفسي فهو ما يعبر عنه من سلوك أو اضطراب أو حالة نفسية يشعر بها الفرد من ضيق وسرعة استثارة وضعف انتباه وتركيز، أما البعد الجسمي للقلق فيعبر عنه من خلال مظاهر متعددة من مثل سرعة ضربات القلب وجفاف الحلق والإحساس بالخمول ويمكن ملاحظتها من قبل الشخص نفسه أو من حوله (الرفاعي،1987).

وغالبا يرجع قلق الاختبار إلى العوامل التالية (زهران ، 2005):

- نقص في الدافعية
- عدم فهم للمواد الدراسية
- عدم الرغبة في المواد التي يتعلمونها
- الخوف من الفشل والعقاب من قبل المعلمين والآباء
- فقدان الاحترام والتقدير من قبل الأشخاص الذين حولهم
- احتمال الفشل بالاختبار
- الشعور بعدم الكفاءة
- تصور الطالب بان السلطة المتمثلة بالمعلم أو الأهل ستقوم بالحكم على مقدرته وكفائتة.

ولهذا يعتبر موقف الامتحان من احد أهم الصعوبات التي يواجها بعض الطلبة في المدرسة وتخلق لديهم قلقا داخليا يؤثر على مستواهم وأدائهم وتحصيلهم في الامتحان، هذا التأثير السلبي يجعلهم يتركبون أخطاء قد تؤدي إلى تدني تحصيلهم. وقد أشارت الدراسات إلى أن هذا الانفعال الشديد يجنب الطالب موقف الامتحان بالهروب منه والتفكير بالانقطاع عن الدراسة.

(Salend, 2011).

خصائص الطالب القلق

يتميز الطالب الذي يشعر بالقلق من الامتحان بعدد من الخصائص يمكن الاشارة الى بعضها مثل: الانزعاج من ادائه والتفكير بأداء الاخرين،والتفكير بالبدائل التي يمكن اللجوء اليها في حالة فشله في اداء الامتحان، وتنتابه ردود فعل واضطرابات فسيولوجية مختلفة. وتساوره بصورة متكررة مشاعر العجز وعدم الكفاية لأنهاء المهمة المكلف بها بسبب ضعف ثقته بنفسه،ويتوقع العقاب وفقدان الاحترام والتقدير من الاخرين (الرشيدي، العتوم،2001) .

أسباب قلق الاختبار :

ومن بين هما ذكر (أبو صبحة،1974):

- الواقع الخارجي كالمدرسة وأنظمتها أو المعلم والمادة الدراسية أو علاقة التلميذ بزملائه ومعلميه في المدرسة.
- عوامل خارج المدرسة مثل علاقة الطالب مع والديه وظروف الاسرة التي يعيش فيها أو موقف الوالدين واتجاهاتهم نحو المعلومات المدرسية ومستوى الاستعداد لهذا الاختبار.

لذلك فمن واجب المدرسين والاسرة العمل على تخفيف قلق الطلبة وذلك عن طريق :

1. الإرشاد والتوجيه.
2. التشجيع المستمر.
3. التعاون بين الأسرة والمدرسة.
4. توفير المناخ الملائم لصحة الطالب النفسية في المنزل والمدرسة.
5. تبين أسباب القلق وإزالته.

وبذلك أن القلق المرتفع ينشأ لدى الطلبة نتيجة شعورهم بعدم الأمن والأطمئنان الناتج عن تباين معاملة المدرسين والآباء للطلبة،والجو الأسري غير الملائم بالإضافة إلى صعوبة المواد الدراسية والخوف من الاختبارات.

القلق عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم

يعد مجال صعوبات التعلم من المجالات التي شغلت الآباء والمربين والباحثين في ميدان التربية الخاصة، فهذه الفئة من الطلبة تواجه تحديات ومشكلات نفسية كثيرة في المدرسة، ومنها معرفة أنسب استراتيجيات وأساليب التدخل العلاجي المناسبة للتخفيف من حدة المشكلات النفسية قدر الامكان. وقد تظهر هذه المشكلات والصعوبات عندما يفشل الطلبة في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في مادة دراسية بعينها كالقراءة أو الكتابة، أو قد تكون عامة كالتي تظهر عندما يفشل الطلبة في أداء المهارات التي تكون مرتبطة بالنجاح في أكثر من مادة دراسية، وخاصة عندما يدرك الطالب أن أداءه للمهارات والمهام أقل من المعدل الطبيعي أو المعدل المتوقع مقارنة بالطالب العادي (الفوري، 2003).

وما يحتاجه هؤلاء الطلبة هو وجود بيئة تعليمية ودعم دراسي ملائمان ورعاية فردية مناسبة للتعامل مع نواحي الضعف والقصور والتركيز عليها، وتعزيزها وتقليص مواطن الضعف المحددة لديهم، لتعليمهم المهارات الأساسية التي سوف تساعدهم في السير في دراستهم وفقا لقدراتهم العقلية، ومساعدتهم في التخفيف من المشكلات النفسية والسلوكية التي تواجههم في البيئية الصفية.

ولاتعد خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم واحدة عند الجميع. ولكل فرد حالته الفردية حيث قد تظهر لديه صعوبات في مجال ولا تظهر في غيره، فبعضهم لديه صعوبات في المجال المعرفي،وبعضهم في المجال الاجتماعي وفي المجال اللغوي واخرون يعانون من متاعب في المهارات النفسية.

ومن أبرز سماتهم ما يلي (عدس، 1998):

- لديهم صعوبات أكاديمية (المجال المعرفي).
- لديهم اضطرابات في اللغة.
- لديهم مشكلات اجتماعية وانفعالية.
- لديهم مشكلات في الذاكرة.

ويعود أحد أهم العوامل للصعوبات التعلمية يعود الى الأسباب النفسية حيث أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم يظهرون اضطرابات في الوظائف النفسية، ويتمثل الأثر الواضح للتأثيرات النفسية على صعوبات التعلم بالخوف والخجل والقلق. فالاضطرابات النفسية لها أثر كبير على وجود صعوبات تعلم. كما يتولد للطلبة اتجاه إلى أن عدم نجاحهم في المدرسة يعود الى أسباب خارجة عن أنفسهم، فهم يتوقعون الفشل ويقللون من شأنهم ويعتقدون أنهم مهما قاموا بالجهد في الدراسة لا يتحقق لهم النجاح، مما يؤدي ذلك الى ارتفاع مستوى القلق لديهم.

ويعد الطلبة ذوي صعوبات التعلم أكثر عرضة بشكل خاص للمعاناة من اضطرابات القلق والتي ربما ترتبط بالتكوين الجيني، إن ادراك الفرد لعدم قدرته على مواجهة الموقف يكون نتيجة لنقص الثقة بالقدره والإمكانيات، والافتقار الى المثابرة والقدرة على تحديد الهدف. وهذا ينعكس على مشاعره خلال الامتحان فيشعر بالقلق. و تؤكد البحوث وجود مستويات عالية من القلق لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين(Greenhill, 2000).

الدراسات السابقة

أولا : الدراسات العربية

لم تتمكن الباحثة من العثور على أية دراسة عربية تتناول قلق الاختبار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم .لكن تمكنت من العثور على عدد من الدراسات التي بحثت في قلق الاختبار لدى الطلبة العاديين في مراحل دراسية مختلفة .وفيما يلي عرضا لهذه الدراسات:

دراسة ابو صبحة (1974) والتي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لطلبة الصف الثالث الاعدادي بمدارس عمان، حيث تكونت العينة من (420) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياس قلق الاختبار لسارسون، وبينت النتائج ان قلق الامتحان يعيق التحصيل، وان معامل الارتباط بينهما سالب وهناك فرق في درجة القلق بين الذكور والاناث حيث كانت الاناث اكثر قلقا من الذكور.

وقام كاظم (1988) بدراسة حول القلق والتحصيل الدراسي عند طلبة الصف الثالث الاعدادي في الشارقة والفجيرة، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة وقد استخدم الباحث في قياس سمة القلق استبانة تحليل الذات. اظهرت نتائج الدراسة ان الاناث اكثر قلقا من الذكور، وان الطلبة ذوي القلق المرتفع هم ادنى تحصيلا من الطلبة ذوي القلق المنخفض، ووجد علاقة ارتباطية عكسية بين القلق والتحصيل الدراسي.

أما دراسة أبو زيتون **(1991) و**التي هدفت الى بحث العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في إربد، فقد تكونت عينة دراسته من (412) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من طلبة الفرعين العلمي والأدبي .فقد استخدم مقياس سارسون المعرب لقلق الاختبار.أظهرت الدراسة وجود علاقة ايجابية بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي. ودلت النتائج على عدم وجود أثر للجنس على مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة.

وأجرى القرعان**(1992)** دراسة من أهدافها تحديد العلاقة بين قلق الاختبار وتحصيل الطلبة في ضوء متغيرات الجنس ومستوى القلق .تكونت عينة الدراسة من(447) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في الفرع العلمي .واستخدم الباحث مقياس قلق الاختبار (بيرس-هارس). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق تعزى إلى متغير الجنس في مستوى قلق الاختبار ولصالح الإناث .حيث كان مستوى القلق أعلى لدى الإناث منه لدى الذكور.

وهدفت دراسة مرسي (1992) الى معرفة العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي عند طلبة المدارس الثانوية في الكويت. وقد تكونت عينة الدراسة من (370) طالبا وطالبة،وتم استخدام مقياس القلق للأطفال ومقياس (بيل) للقلق في مواقف الاختبار للأطفال. وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود معاملات ارتباط سالبة بين القلق والتحصيل الدراسي وهذا كله في حالة القلق العادي.

واشارت مرار في دراستها (1993) الى دراسة ديني (Denny) التي هدفت الى معرفة العلاقة بين القلق وكل من التفكير التباعدي والتحصيل في امريكا. حيث تكونت العينة من (200)طالب من طلاب الصفين السابع والثامن، واستخدمت الباحث مقياس القلق لسارسون ومجموعة مقاييس للابتكار واختبار التحصيل في المدرسة واختبار تتبعي للتقدم التربوي. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة موجبة دالة بين القلق والتحصيل الدراسي ووجود علاقة موجبة دالة بين القلق والجنس لصالح الاناث.

وبحث صالح (1994) بالعلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي والنوع والعمر لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء في المملكة الأردنية الهاشمية. وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية من (995) طالبا وطالبة موزعين على متغيرات الدراسة، واستخدم مقياس قلق الاختبار. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى قلق الاختبار يتناسب عكسيا مع مستوى التحصيل عند الأفراد وأن الإناث يصنفن بدرجة أعلى من الذكور في قلق الاختبار.

واجرى عبد الغفار (2004) دراسة هدفت الى الكشف عن العلاقة بين قلق الاختبار وكل من الذكاء والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث بالمرحلة الاعدادية وطلبة الصف الاول في كل مرحلة من المرحلة الثانوية العامة والثانوية التجارية في مدينة المنصورة في مصر، تكونت عينة الدراسة من (219) طالبا وطالبة من طلبة المرحلتين الاعدادية والثانوية، و تم استخدام مقياس قلق الاختبار. وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة سالبة بين متغيرات التحصيل الدراسي والذكاء وكل من الانفعالية والقلق وقلق الاختبار، ووجود فروق بين طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية في الانفعالية والقلق وقلق الاختبار، ووجود فروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية التجاري في الانفعالية وقلق الاختبار لصالح الطالبات.

بينما درس الزواهرة (2006) العلاقة بين العجز المتعلم وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع، والعلاقة باختلاف الجنس لعينة من (227) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من المدارس الحكومية في قصبة محافظة المفرق. ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام مقياس العجز المتعلم، ومقياس سارسون لقلق الاختبار المعرب للبيئة الاردنية. ومن نتائج هذه الدراسة وجد علاقة ايجابية بين مستوى العجز المتعلم وقلق الاختبار، ووجد علاقة سلبية بين التحصيل الدراسي وقلق الاختبار، ووجد فروق في العلاقة بين العجز المتعلم وقلق الاختبار تعزى الى الجنس ولصالح الاناث، وعدم وجود علاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي تعزى الى جنس الطلبة.

وقام الوحش (2007) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر قلق الاختبار على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي علمي وأدبي في الجمهورية اليمنية. تكونت عينة الدراسة من (180) طالبا وطالبة من طلاب الشعب العلمية والأدبية في الصف الثاني ثانوي وتم استخدام مقياس قلق الاختبار. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ذوي قلق الاختبار المرتفع وبين متوسط درجات الطلاب ذوي قلق الاختبار المنخفض(علمي وأدبي) في التحصيل الدراسي لصالح الطلاب ذوي قلق الاختبار المنخفض، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ذوي قلق الاختبار المرتفع وبين متوسط درجات الطلاب ذوي قلق الاختبار المتوسط في التحصيل الدراسي لصالح الطلاب ذوي قلق الاختبار المتوسط، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ذوي قلق الاختبار المنخفض وبين متوسط درجات الطلاب ذوي قلق الاختبار المتوسط في التحصيل الدراسي لصالح الطلاب ذوي قلق الاختبار المتوسط .

ثانيا: الدراسات الأجنبية

أجرى بنجامين(Benjamin, 2001) دراسة على عينة من طلبة السنتين الثانية والثالثة في جامعة متشيجان في أمريكا، أشار فيها إلى أن قلق الاختبار يمثل عجزا في معالجة المعلومات من قبل الطلبة. وقد تكونت عينة الدراسة من (146) طالبا وطالبة، تم تقسيمها إلى ثلاث فئات هي: فئة القلق المرتفع، وفئة القلق المتوسط، وفئة القلق المنخفض، وذلك حسب استجابتهم على

استبانة تقيس مدى القلق الانفعالي ليبرت و لمورس(liebert and Morris) . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى قلق الاختبار.

وأجرى هانكوك (Hancock, 2001) دراسة هدفت إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في قلق الاختبار والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية. وتكونت عينة الدراسة من (61) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية والجامعية في المنطقة الجنوبية الشرقية من الولايات المتحدة الامريكية تم اختيارهم عشوائيا. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات. وأشارت النتائج أن قلق الاختبار والخوف من الرسوب يؤثر سلبا على دافعية الطلاب.

وهدفت دراسة مور ومارجيسون (Moore &Margison ,2006) الى كشف العلاقة بين قلق الاختبار ومركز الضبط لدى الطلاب الموهوبين في ضوء مستوى التحصيل الدراسي، حيث تكونت عينة الدراسة من (150) طالبا تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات هي: الطلاب الموهوبين مرتفعي التحصيل والطلاب الموهوبين متوسطي التحصيل، والطلاب منخفضي التحصيل. وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان درجة شيوع القلق من الاختبار لدى الطلاب كانت مرتفعة ,وان مستوى مركز الضبط الداخلي لدى المجموعات الثلاث كانت منخفضة، واظهرت نتائج الدراسة كذلك وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى قلق الاختبار وبين مستوى مركز الضبط الداخلي، اي انه كلما زاد مستوى قلق الاختبار انخفض مستوى مركز الضبط الداخلي لدى الطلاب.

ولمعرفة المؤشرات السرية الهامة لقلق الاختبار بين الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وأقرانهم ممن لا يوجد لديهم صعوبات تعلم، فقد أجرى:

سينا ولوي ولي **(**Sena, Lowe, & lee, 2007) دراسة على عينة كلية مقدارها (774) منهم 195 طالبا لديهم صعوبات تعلم و(579) طالبا لا يوجد لديهم صعوبات تعلم من الصفوف (12-4) واستخدم الباحث مقياسا جديدا متعدد الجوانب لقياس قلق الامتحان للأطفال والمرهقين TAICA **(**Test Anxiety Inventory for Children and Adolescents**)** وطور الاختبار ليتناسب مع طلاب المدارس الابتدائية والثانوية ليقيس جوانب مختلفة من قلق الامتحان. وقد أظهرت الدراسة أن طلاب صعوبات التعلم لديهم تشتت وقلق وانخفاض في درجات تعزيز الأداء ودرجات من الكذب مع أقرانهم ممن لا يوجد لديهم صعوبات تعلم.

وللكشف عن العلاقة بين التفكير التلقائي والتحصيل الاكاديمي وقلق الاختبار اجرت موهاريك (Mohoric, 2008) دراسة تكونت عينتها من(916) طالبا جامعيا تم اختيارهم عشوائيا من احدى الجامعات الكرواتية. استخدمت الاستبانة في عملية جمع البيانات. واشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الالي وقلق الاختبار والتحصيل الاكاديمي لدى الطلاب. كما اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا وبين انخفاض مستوى قلق الاختبار وبين ارتفاع مستوى التحصيل الاكاديمي لدى الطلبة.

كما أجرى جوتو وبريكل وزيندر وشلير (Goetz ,prekel, Zeinder, &Schleyer, 2005) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر التحصيل الأكاديمي الفردي ومستوى التحصيل على قلق الاختبار. حيث تكونت عينة الدراسة من (769) من الطلاب الموهوبين، وتم اختيارهم من مجموعة من الطلبة الموهوبين الملتحقين ببرامج التربية الخاصة. واستخدمت الدراسة استبانة خاصة لعملية جمع البيانات. وقد أشارت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية بين مستوى قلق الإختبار والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب الموهوبين، ووجود أثر سلبي لقلق الإختبار على الجانب الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين.

ودرس سود ومونغا(Sud&Monga, 2009) العلاقة بين قلق الاختبار ودافعية التحصيل وسلوكات التوافق المستخدمة لدى عينة من الطلبة الذين يدرسون في المرحلة الثانوية في أوكرانيا. حيث تكونت العينة من (160) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجموعة من المدارس الثانوية. واستخدمت في الدراسة استبانة خاصة في عملية جمع البيانات. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين قلق الاختبار والقلق بشكل عام وبين أساليب التوافق السلبية.

وأجرى ثيلر وكازيمي وود (Thaler, Kazemi, & Wood, 2010) دراسة استهدفت قياس القلق للشباب ذوي صعوبات التعلم على مقياس Multidimensional Anxiety Scale MASC (for) Children لدى عينة من (41) مراهق من سن(17-11) سنة. أظهرت النتائج وجود قلق اجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ووالديهم تتوافق مع تشخيصات الرهاب الاجتماعي، كما لوحظ أن مجموع درجات الوالدين تميز جيدا بين الشباب الذين لديهم اضطراب القلق ومن لا يوجد لديهم اضطراب القلق.

وقام كل من جالجوس ولنجلي وفيلجس(Gallegos, Langley, Villegas, 2012) بدراسة هدفت لمقارنة شدة القلق والاكتئاب لعدد من طلبة ذوي صعوبات التعلم, حيث تكونت

عينة الدراسة من (130) طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم, و (130) طالبا وطالبة من أقرانهم العاديين، وتم اختيارهم من الصفوف (الرابع, والخامس) من الطلبة المكسيكيين. واستخدمت هذه الدراسة المقياس الاسباني لقلق واكتئاب الاطفال. أشارت نتائج الدراسة أن نسبة القلق والاكتئاب عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم أعلى منها لدى أقرانهم العاديين.

وأجرت كستودرو (Custodero, 2013) دراسة هدفت لمقارنة القلق العام وقلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين, حيث تكونت عينة الدراسة من (145) طالبا وطالبة من طلاب الجامعات، واستخدم في هذه الدراسة استبانة خاصة لمقارنة الاجابات بين المجموعتين. اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على درجات القلق العالية لصالح الطلبة ذوي صعوبات التعلم، واظهرت النتائج ايضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغيرات الجنس، والصف تعزى لصالح الصف الدراسي، فكلما زاد المستوى الصفي زادت درجة القلق.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

تتفق جميع الدراسات السابقة على أن مستوى قلق الطلبة في الامتحان يؤثر على تحصيلهم، وإن قلق الامتحان يؤثر تأثيرا سلبيا أو ايجابيا على التحصيل حسب مستواه، فقلق الامتحان المرتفع يشكل عاملا معيقا للتحصيل، وان الطلبة ذوي التحصيل المتدني تبدو تصوراتهم لذاتهم سلبية، كما وركزت هذه الدراسات على الآثار السلبية للقلق على الصحة النفسية والجسمية لدى الطلبة.

ومن هنا تمتاز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بدراسة مستوى قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين، وتختلف الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها أهتمت بمعرفة مستوى القلق لفئة من أهم فئات التربية الخاصة وتلاحظ الباحثة قلة الدراسات العربية بمثل هذا الموضوع ،ولم تعثر الباحثة على دراسات تخص هذه الفئة العمرية بالتحديد، مما يزيد من أهميتها حيث تسعى الباحثة لأن تكون هذه الدراسة بداية لدراسات متنوعة حول هذا الموضوع، بالإضافة إلى أن هذه الدراسة ستساعد المعلمين وأولياء الأمور في الكشف عن قلق الامتحان من أجل التخفيف من حدته، كما أنها ستساعد في معرفة ما إذا كان لمتغير الجنس والصف علاقة بقلق الاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهجية هذه الدراسة، من خلال توضيح مجتمع الدراسة والعينة والأداة المستخدمة،بالإضافة إلى شرح اجراءات الدراسة، وأخيرا الاساليب الاحصائية المستخدمة لتحليل البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون المجتمع الاحصائي لهذه الدراسة من جميع طلبة الصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس الأساسي في المدارس الخاصة والحكومية التي يتواجد بها غرف مصادر، والتابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة عمان للعام الدراسي 2013/2014 م، ويقدر عددهم (118417) طالبا وطالبة حسب احصاءات وزارة التربية والتعليم للعام(2013) .

أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها من المدارس التي يتواجد بها غرف مصادر بالطريقة العشوائية وتكونت من (285) طالبا وطالبة لكن تم استبعاد (15)مقياس لعدم اكتمال الإجابة عليها ,منهم (149)طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم و (121) طالبا وطالبة من الطلبة العاديين، وشملت العينة تمثيلا للطلاب والطالبات في المدارس الخاصة والحكومية .ويوضح الجدول (1) خصائص عينة الدراسة .

جدول 1: خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها

الصف		الجنس		القطاع		فئة الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	خاص	حكومي	صعوبات تعلم	عاديين	
الثالث	العدد	11	29	1	39	19	21	40
	النسبة	27.5%	72.5%	2.5%	97.5%	47.5%	52.5%	100.0%
الرابع	العدد	0	48	35	13	37	11	48
	النسبة	0.0%	100.0%	72.9%	27.1%	77.1%	22.9%	100.0%
الخامس	العدد	73	34	52	55	49	58	107
	النسبة	68.2%	31.8%	48.6%	51.4%	45.8%	54.2%	100.0%
السادس	العدد	25	50	33	42	44	31	75
	النسبة	33.3%	66.7%	44.0%	56.0%	58.7%	41.3%	100.0%
المجموع	العدد	109	161	121	149	149	121	270
	النسبة	40.4%	59.6%	44.8%	55.2%	55.2%	44.8%	100.0%

يتضح من الجدول (1) وتبعا لمتغير الصف انه قد بلغ عدد الطلبة في الصف الثالث (40) طالبا وطالبة، بينما بلغ عدد طلاب الصف الرابع (48) في حين بلغ عدد طلاب الصف الخامس

(107) طالبا وطالبة اما طلاب الصف السادس فقد بلغ عددهم (75) طالبا وطالبة. ويتضح أيضا ان عدد الطلبة الذكور بلغ(109) وعدد الطالبات الإناث (161) .

وبلغ عدد الطلبة في المدارس الخاصة (121) طالبا وطالبة، في حين بلغ عدد الطلبة في المدارس الحكومية (149) طالبا وطالبة.

ويتضح من هذا الجدول ايضا أن فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم كان عددهم (149) طالبا وطالبة، في حين أن عدد الطلبة العاديين كان (121) طالبا وطالبة.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة ولجمع البيانات المتعلقة بمستوى قلق الاختبار لدى الطلبة قامت الباحثة بمراجعة الأدب النظري المتصل بأهداف الدراسة وتساؤلاتها، بالإضافة إلى عدد من الدراسات السابقة وقامت بتعريب صورة أردنية من مقياس قلق الاختبار لدى الأطفال (Children's Test Anxiety Scale) والذي قام بتطويره (Wren, Benson, 2004).

ويشمل المقياس على ثلاثة أبعاد هي :بعد الافكار، وبعد رد الافعال التلقائية، وبعد السلوكيات غير ذات العلاقة بالمهمة .وتالف المقياس بصورته النهائية من (30)فقرة موزعة على الابعاد الثلاثة السابقة على النحو التالي:

البعد الأول: بعد الأفكار (13) فقرة.

البعد الثاني: بعد ردود الفعل التلقائية (9) فقرات.

البعد الثالث: بعد السلوكيات غير ذات العلاقة بالمهمة (8) فقرات. والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول 2: توزيع فقرات مقياس القلق على الأبعاد

البعد	الفقرات
الأافكار	(6/15/16/21/27/19/13/1/11/9/29/24/5)
ردود الفعل التلقائية	(4/2/28/17/8/20/23/10/25)
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	(3/18/30/12/14/26/7/22)

الخصائص السكيومترية للمقياس

صدق المقياس

قامت الباحثة بترجمة مقياس القلق وعرضته على ثلاثة مترجمين لغرض الترجمة العكسية، وذلك بعد ترجمة المقياس للغة العربية تم عرضه على مترجمين متخصصين لترجمته مرة أخرى للغة الانجليزية للتأكد من صحة الترجمة، وقامت بتعديل بعض من الصياغة اللغوية بالاستعانة بتربويين يتقنون اللغة الإنجليزية لتحكيم الترجمة، ثم قامت بعرض الاداة المعربة على مجموعه من المحكمين لأغراض التأكد من وضوح وسلامة وصياغة الفقرات، ومدى وضوح اللغة التعبيرية، وتم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات لتكون أكثر وضوحا وملائمة لطلبة الصفوف الثالث إلى السادس في البيئة الأردنية. وبعد ذلك قامت الباحثة بإجراءات الصدق التالية:

الصدق الظاهري:

بعد القيام بإجراءات الترجمة للمقياس بصورته الاولية، قامت الباحثة بعرضه على أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والكفاءة المختصين في ميدان التربية الخاصة والادارة التربوية وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم للتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات واللغة التعبيرية ومدى ملاءمة الفقرات للبيئة الأردنية، وصلاحيتها لقياس ما هدفت الدراسة لقياسه واجراء أي تعديل من حذف أو اضافة .وقد تم اعادة الصياغة لفقرتين، وقد بلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على فقرات الاداة (89%) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بصدق محتوى مقبول. وتم تعديل المقياس بصورته النهائية كما في الملحق (1)

الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين الدرجة على كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، وكذلك قياس العلاقة بينالدرجات على الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة، ويبين الجدولان (3) و (4) نتائج ذلك .

جدول3: معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
الأفكار	0.896**
ردود الافعال التلقائية	0.816**
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	0.784**

**دالة عند(0.01)

ويتضح من الجدول(3) أن معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس كانت جميعها موجبة ودالة احصائيا، عند مستوى (0.01) وتراوحت قيمها بين(0.784 - 0.896) وهذا يدل على أن جميع فقرات الاستبانة كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.

جدول 4: معاملات ارتباط فقرات القلق بالدرجة الكلية للبعد المنتمية اليه

البعد	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
الأفكار	1	0.390**	13	0.516**	24	0.568**
	5	0.484**	15	0.541**	27	0.486**
	6	0.613**	16	0.553**	29	0.431**
	9	0.572**	19	0.560**		
	11	0.575**	21	0.483**		
ردود الافعال التلقائية	2	0.442**	10	0.599**	23	0.585**
	4	0.614**	17	0.584**	25	0.513**
	8	0.632**	20	0.652**	28	0.539**
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	3	0.568**	14	0.587**	26	0.557**
	7	0.645**	18	0.604**	30	0.516**
	12	0.470**	22	0.459**		

**دالة عند(0.01)

يتضح من الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد المنتمية اليه كانت موجبة ودالة احصائيا عند مستوى (0.01) وتراوحت قيمها بين(0.390 - 0.652) .

ثبات المقياس:

طريقة الفاكرونباخ:

للتحقق من ثبات المقياس تم ايجاد معامل ثبات كرونباخ الفا (Alpha Cronbach) لكل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل والجدول(5) يوضح قيم الثبات لإبعاد المقياس والمقياس ككل.

جدول5: قيم معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

البعد	قيمة معامل ألفا كرونباخ
الأفكار	0.778
ردود الافعال التلقائية	0.747
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	0.674
الاستبانة ككل	0.870

يبين الجدول (5) قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل، حيث بلغت قيمة معامل ثبات الاداة الكلية(0.870) وهي قيم مرتفعة، مما يطمئن إلى أن المقياس تمتع بقدر مرتفع من الثبات، حيث بلغت قيمة معامل ثبات بعد الافكار (0.778) وبلغت قيم معامل ثبات بعد ردود الافعال التلقائية (0.747) في حين بلغت معامل قيم الثبات لبعد السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة(0.674) .

ثبات طريقة الاعادة:

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام اسلوب التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية عددها(30) ، وبعد مرور اسبوعين تم تطبيقه على نفس العينة مرة أخرى حيث بلغت قيم معامل الارتباط كما هو موضح في الجدول رقم(6) .

جدول 6: معاملات ثبات مقياس قلق الاختبار بطريقة الاعادة باستخدام معامل ارتباط بيرسون

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأفكار	0.934	0.000
ردود الافعال التلقائية	0.876	0.000
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	0.844	0.000
الاستبانة ككل	0.944	0.00

ويبين الجدول (6)أن قيم معاملات الثبات بالإعادة وكانت مرتفعة ودالة احصائيا لجميع الأبعاد، حيث بلغت للأداة الكلية (0,994) وتراوحت للأبعاد الفرعية بين,(0.9-0.844) وهذا يدل على وجود درجة ثبات مرتفع لمقياس القلق يمكن الاعتماد عليه.

تصحيح أداة الدراسة:

أعطيت الدرجات لبدائل الإجابة على فقرات الاداة على النحو التالي:

دائما (4 درجات)،غالبا (3 درجات)، أحيانا (درجتين)،أبدا (درجة واحده).والدرجة الكلية لمقياس القلق (120) درجة، والدرجة الدنيا (30) درجة.

وأعطي الطلبة معنى ما يعنيه سلم الدرجات كالتالي: دائما تعني في كل المواد الدراسية وتمثل اعلى درجة قلق،وبينما غالبا تعني في خمس مواد دراسية، وأحيانا تعني في مادتين دراسيتين، وأبدا تعني ولا في أي مادة دراسية وتمثل أدنى درجة للقلق.

وتم احتساب مستويات القلق وفقا لتصحيح المقياس بصورته الأصلية كالتالي:

- الدرجات من (0–40) تقابل بدرجة قلق منخفضة.

- الدرجات من (40–80) تقابل بدرجة قلق متوسطة.

-الدرجات من (80–120) تقابل بدرجة قلق مرتفعة.

تم استخراج التدرج الآتي للدلالة على متوسطات استجابة أفراد العينة على مستوى القلق ولتقدير درجة القلق لكل فقرة من فقرات المقياس وكل بعد من أبعاده وعلى المقياس ككل.

ولتحديد مستويات القلق تم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاث مستويات حسب مقياس ليكرت الرباعي وهي كالاتي:

- المتوسطات الحسابية للتقديرات 3 فأكثر تقابل بدرجة قلق مرتفعة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات2 الى أقل من 3 تقابل بدرجة قلق متوسطة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات أقل من 2 تقابل بدرجة قلق منخفضة.

إجراءات الدراسة–:

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية:

- تم الحصول على كتاب تسهيل مهمه من الجامعة الأردنية موجها إلى وزارة التربية والتعليم في محافظة عمان، ثم قامت الباحثة بالحصول على كتاب تسهيل مهمة موجها من مدراء التربية والتعليم في محافظة عمان لمدراء ومديرات مدارس مجتمع الدراسة.
- قامت الباحثة بإجراءات اعداد المقياس .
- التقت الباحثة بمدراء ومديرات المدارس واوضحت لهم مهمتها لتيسير أمور العمل، ثم وزعت الباحثة مقياس الدراسة على طلاب وطالبات عينة الدراسة،وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام2013/2014 حيث قامت الباحثة شخصيا بهذا العمل.
- قدمت الباحثة لأفراد العينة هدف الدراسة، ووضحت كيفية الإجابة على فقرات المقياس، وأكدت للطلبة أن البيانات تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي .وكانت الباحثة تنتظر الطلبة لملء بيانتهم، واستجابتهم وتستلمها مباشرة.
- بعد الانتهاء من تطبيق المقياس، تم استثناء (15) مقياس لعدم اكتمال الاجابة عليه . واشتمل التحليل والمعالجة الاحصائية على (270) استجابة.

- تم ادخال البيانات إلى الحاسوب واستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS**) وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- قامت الباحثة بتحليل النتائج والمناقشة وتقديم التوصيات.

تصميم الدراسة :استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن لتحقيق أهداف الدراسة والتي تهدف إلى مقارنة مستوى القلق من الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين.

المتغيرات:

- **المتغيرات المستقلة:**

الجنس وله فئتان: (ذكر وأنثى).

المستوى الصفي وله اربعة مستويات: (الثالث، الرابع، الخامس، السادس).

- **المتغير التابع:**

مستوى قلق الامتحان

أساليب المعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما يلي:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وحساب الثبات بطريقة التطبيق واعادة التطبيق.
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لتتحقق من ثبات الاستبانة.
- اختبار ت (T test) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى مقارنة مستوى قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في محافظة العاصمة عمان، وقد تم تحليل نتائج هذه الدراسة للإجابة عن أسئلة الدراسة، فقد تم تحليل النتائج احصائيا، وفي ما يلي عرض لهذه النتائج وفقا لأسئلتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.05) في قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين على مقياس القلق؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين، وإجراء اختبار" ت "لمعرفة دلالة الفروق بينهما، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدولين رقم (7) و (8)حيث يبين الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات ابعاد قلق الاختبار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد القلق الاختبار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعاديين

البعد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوي الدلالة
الافكار	ذوي صعوبات التعلم	149	37.81	6.807	3.660	268	0.000
	عاديين	121	34.81	6.572			
ردود الافعال التلقائية	ذوي صعوبات التعلم	149	25.72	4.596	7.293	268	0.000
	عاديين	121	21.26	5.457			
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	ذوي صعوبات التعلم	149	22.34	4.693	2.010	268	0.045
	عاديين	121	21.19	4.614			
قلق الاختبار ككل	ذوي صعوبات التعلم	149	85.87	13.373	5.161	268	0.000
	عاديين	121	77.26	13.947			

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من

($\alpha \geq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين لصالح ذوي صعوبات التعلم،حيث بلغ المتوسط الحسابي على قلق الاختبار ككل للطلبة ذوي صعوبات التعلم (85.87) بينما بلغ المتوسط الحسابي للطلبة العاديين (77.26)، وهذا يدل على أن درجات قلق الاختبار وأبعاده للطلبة ذوي صعوبات التعلم كان أعلى من أقرانهم العاديين.

ويبين الجدول أن درجات قلق الاختبار لذوي صعوبات التعلم كانت أعلى من درجات قلق الطلبة العاديين في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للقلق.

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح بأن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومتوسطات الطلبة العاديين. ولبيان هذه الفروق لصالح من فقد تم استخدام اختبار (ت) وتحليل التباين الاحادي والجدول(8) يبين دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين.

جدول 8: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين

البعد	فئة الطلبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوي الدلالة
الافكار	ذوي صعوبات التعلم	149	2.91	0.523	3.638	268	0.000
	عاديين	121	2.68	0.505			
ردود الافعال التلقائية	ذوي صعوبات التعلم	149	2.86	0.511	7.293	268	0.000
	عاديين	121	2.36	0.606			
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	ذوي صعوبات التعلم	149	2.79	0.587	2.010	268	0.045
	عاديين	121	2.65	0.577			
الدرجة الكلية لقل الاختبار	ذوي صعوبات التعلم	149	2.86	0.446	5.155	268	0.000
	عاديين	121	2.58	0.464			

يتضح من الجدول(8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من ($\alpha \geq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لأبعاد قلق الاختبار الثلاثة (الأفكار، وردود الفعل التلقائية والسلوكات، وكذلك الدرجة الكلية) بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين وذلك لصالح الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهذا يدل على أن درجات قلق الاختبار على جميع الأبعاد للطلبة ذوي صعوبات التعلم كانت أعلى من أقرانهم العاديين .حيث حصل الطلبة ذوي صعوبات التعلم ببعد الأفكار على متوسط حسابي أعلى من أقرانهم العاديين .ويبين هذا الجدول أن المتوسط الحسابي العام للطلبة ذوي صعوبات التعلم قد بلغ (2,86) أما المتوسط الحسابي العام للطلبة العاديين فقد بلغ(2.58) كما تبين متوسط الطلبة ذوي صعوبات التعلم على بعد الأفكار وبعد ردود الافعال التلقائية وبعد السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة (2.91) و (2.86) و(2,79) على التوالي بينما بلغ متوسط للطلبة العاديين على كل من بعد

الأفكار والسلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة وردود الافعال التلقائية (2.68)و (2,65) و (2.36) على التوالي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من ($\alpha \geq 0.05$) في قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده للطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس، وتم إجراء اختبار" ت " لمعرفة دلالة الفروق بينهما، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (9).

جدول 9: نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لأبعاد قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس

أبعاد القلق	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الافكار	ذكر	49	2.84	0.539	-1.122	147	0.264
	انثى	100	2.94	0.514			
ردود الافعال التلقائية	ذكر	49	2.64	0.499	-3.813	147	0.000
	انثى	100	2.96	0.484			
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	ذكر	49	2.70	0.668	-1.396	147	0.165
	انثى	100	2.84	0.540			
الدرجة الكلية	ذكر	49	2.74	0.483	-2.348	147	0.020
	انثى	100	2.92	0.416			

يتضح من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار المتعلق ببعد (ردود الأفعال التلقائية) و (قلق الاختبار

ككل) لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الاناث، بينما لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار على بعدي الأفكار، والسلوكيات غير ذات العلاقة بالمهمة.

وهذا يدل على أن درجات قلق الاختبار المتعلق بردود الأفعال التلقائية والدرجة الكلية للاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم كانت عند الإناث أعلى من الذكور، بينما تشابهالطلبة الذكور والإناث في درجات قلق الاختبار المتعلق بالأفكار والسلوكيات غير ذات العلاقة بالمهمة . حيث بلغ المتوسط الحسابي للإناث على بعد ردود الفعل التلقائية (2.96) أما للذكور فقد بلغ (2.64), اما بعد الأفكار فقد بلغ المتوسط الحسابي للإناث (2.94) بينما الذكور فقد بلغ المتوسط الحسابي على البعد نفسه(2.84)، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث على بعد السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة (2.84) بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على هذا البعد .(2.70) أما المتوسط الحسابي العام لقلق الاختبار فقد بلغ (2.92) لدى الإناث، وبلغ (2.74) لدى الذكور.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (10) .

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات القلق وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف

أبعاد القلق	الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الافكار	الثالث	19	2.55	0.532
	الرابع	37	2.80	0.552
	الخامس	49	2.86	0.460
	السادس	44	3.21	0.411
ردود الافعال التلقائية	الثالث	19	2.60	0.573
	الرابع	37	2.84	0.440
	الخامس	49	2.75	0.504
	السادس	44	3.11	0.453
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	الثالث	19	2.51	0.646
	الرابع	37	2.64	0.471
	الخامس	49	2.80	0.596
	السادس	44	3.03	0.557
قلق الاختبار ككل	الثالث	19	2.55	0.490
	الرابع	37	2.77	0.391
	الخامس	49	2.81	0.440
	السادس	44	3.13	0.335

ويتضح من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على أبعاد قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف .ولمعرفة دلالة هذه الفروق بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم في درجات القلق وأبعاده تبعا لمتغير الصف، فقد تم إجراء

اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) كانت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (11) .

جدول 11: اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم في درجات القلق وأبعاده تبعا لمتغير الصف

أبعاد القلق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
الافكار	بين المجموعات	6.955	3	2.318	10.042	0.000
	داخل المجموعات	33.475	145	0.231		
	المجموع	40.431	148			
ردود الافعال التلقائية	بين المجموعات	4.667	3	1.556	6.649	0.000
	داخل المجموعات	33.928	145	0.234		
	المجموع	38.595	148			
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	بين المجموعات	5.002	3	1.667	5.265	0.002
	داخل المجموعات	45.923	145	0.317		
	المجموع	50.925	148			
قلق الاختبار ككل	بين المجموعات	5.482	3	1.827	11.073	0.000
	داخل المجموعات	23.930	145	0.165		
	المجموع	29.412	148			

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل

($\alpha \geq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف، ولمعرفة بين أي من الصفوف توجد هذه الفروق تم اجراء اختبار (LSD) للمقارنة وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم(12) .

جدول 12: نتائج اختبار (LSD) للمقارنة بين الصفوف في درجات درجات القلق وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم

البعد	الصف	المتوسط الحسابي	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الافكار	الثالث	2.55		*	*	*
	الرابع	2.80	*			*
	الخامس	2.86	*			*
	السادس	3.21	*	*	*	
ردود الافعال التلقائية	الثالث	2.60		*	*	*
	الرابع	2.84	*			*
	الخامس	2.75	*			*
	السادس	3.11	*	*	*	
السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة	الثالث	2.51		*	*	*
	الرابع	2.64	*		*	*
	الخامس	2.80	*	*		*
	السادس	3.03	*	*	*	
قلق الاختبار ككل	الثالث	2.55		*	*	*
	الرابع	2.77	*			*
	الخامس	2.81	*			*
	السادس	3.13	*	*	*	

*فرق دال احصائيا

ويتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم كما يلي:

بين الصف الثالث وكل من الرابع والخامس لصالح الرابع والخامس في جميع الابعاد، وبين الرابع والخامس والصف السادس لصالح الصف السادس في جميع الابعاد، وبين الثالث والسادس لصالح السادس في جميع الابعاد، وبين الرابع والخامس لصالح الخامس في بعد السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة. وهذا يدل بشكل عام على أن درجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم ترتفع كلما ارتفع الصف الدراسي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس: مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة والتي هدفت إلى مقارنة مستوى قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في محافظة عمان، كما ويعرض هذا الفصل التوصيات التي انبثقت عن هذه الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من($\alpha \geq 0.05$) في قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين على مقياس القلق؟

أشارت نتائج السؤال الأول بأن درجة القلق عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم كانت اعلى منها عند اقرانهم الطلبة العاديين، وأشارت أيضا والى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من($\alpha \geq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين لصالح ذوي صعوبات التعلم، وهذا يدل على أن درجات قلق الاختبار على جميع أبعاده للطلبة ذوي صعوبات التعلم كانت أعلى من أقرانهم الطلبة العاديين . حيث حصل الطلبة ذوي صعوبات التعلم على بعد الأفكار متوسط حسابي أعلى من أقرانهم العاديين

حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للطلبة ذوي صعوبات التعلم (2,86) أما المتوسط الحسابي العام للطلبة العاديين فقد بلغ(2.58) ، حيث أظهرت الدراسة أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم تشتت وقلق وانخفاض في درجات تعزيز الأداء مع أقرانهم ممن لا يوجد لديهم صعوبات تعلم. وتعزو الباحثة هذا الفرق بسبب الفروق الفردية بين الطلبة والمشكلات والضغوط النفسية التي يتعرض اليها الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وادرك هؤلاء الطلبة الفروق في الأداء والقدرة بينهم وبين أقرانهم بشكل دائم. ويعلمون أن تكرار ذهابهم الى غرف المصادر يعني لهم أنهم يواجهون صعوبة في عمليات التعلم، وقد يلازم ادراكهم لذلك فقدان الثقة بالنفس والشعور بعدم الأهمية والقلق. وترى الباحثة أن هناك حاجة لمزيد من الدراسات لبحث قلق الامتحان وبعض العوامل النفسية والعوامل المدرسية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة ثيلر

وكازيمي وود (2010) ودراسة سينا ولوي ولي(2007) ودراسة جالجوس ولينجي (2012) ودراسة وكستودر (2013).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من ($\alpha \geq 0.05$) في قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس؟

اشارت نتائج السؤال الثاني الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من ($\alpha \geq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار المتعلق على بعد ردود الأفعال التلقائية وقلق الاختبار ككل بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، بينما لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار المتعلق بالأفكار والسلوكيات غير ذات العلاقة بالمهمة.

وهذا يدل على أن درجات قلق الاختبار المتعلق بردود الأفعال التلقائية وقلق الاختبار ككل للطلبة ذوي صعوبات التعلم كانت أعلى عند الإناث منها عند الذكور، بينما تشابه الذكور والإناث في درجات قلق الاختبار المتعلق بالأفكار والسلوكيات غير ذات العلاقة بالمهمة. وقد كان المتوسط الحسابي للإناث على بعد ردود الفعل التلقائية (2.96) أما للذكور فقد بلغ (2.64) بينما بلغ متوسط الدرجة الكلية للإختبار لدى الإناث(2.92) وعند الذكور(2.74) .

وكما تشير الدراسات فإن قلق الامتحان عموما يكون أعلى عند الإناث منه عند الذكور، حيث يتوقع أن مخاوف الإناث أكثر وأن الإناث لديهن خجل وخوف وقلق مستقبلي من المستوى الدراسي أعلى من الذكور. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أبو صبحة (1973)، و دراسة القرعان (1992)، ودراسة صالح (1994)، ودراسة عبد الغفار (2004)، ودراسة الزواهرة(2006) ودراسة(Denny,1993) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.05) في قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف؟

أشارت نتائج السؤال الثالث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الحسابية لدرجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم فقد تبين أن هناك فروقا بين الصف الثالث وكل من الرابع والخامس لصالح الرابع والخامس في جميع الابعاد، وبين الرابع والخامس والصف السادس لصالح الصف السادس في جميع الابعاد، وبين الثالث والسادس

لصالح السادس في جميع الابعاد، وبين الرابع والخامس لصالح الخامس في بعد السلوكات غير ذات العلاقة بالمهمة. وهذا يدل بشكل عام على أن درجات قلق الاختبار وأبعاده بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم ترتفع بتقدم الصف الدراسي. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كستودرو (CUSTODERO, 2013) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق تعزى لصالح الصف الدراسي الأعلى فكلما زاد المستوى الصفي زادت درجة القلق، وقد يدل ذلك على أن الطلبة كلما يرتفعون في صفوفهم يزاداد نضجهم ومداركهم، ويصبحون أكثر وعيا لمشكلاتهم الدراسية، فيميلون الى التفكير بها وبالمستقبل، وتزيد قدرتهم على المقارنة مع أقرانهم مما يزيد من المشكلات التكيفية والمخاوف والقلق، وتصبح اهتمامتهم مختلفة ووعيهم أكثر ويهتمون بمستواهم الاجتماعي والدراسي اكثر.

التوصيات

التوصيات التطبيقية:

- العمل على مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتشجيعهم على التخفيف من حدة القلق
- العمل على توفير برامج تدريبية للمعلمين لمعرفة التعامل مع الطالب القلق.
- عقد دورات توعوية للآهل والمعلمين بأسباب القلق واثاره النفسية على الطلبة وتحصيلهم.

التوصيات البحثية:

- إجراء دراسات حول قلق الاختبار للطلبة ذوي صعوبات التعلم وفقا لمتغيرات اخرى لم تتطرق لهاهذه الدراسة الحالية مثل متغير التنشئة الأسرية وتوقعات المعلمين.
- اجراء دراسات تجريبية لمعالجة القلق لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

المراجع العربية:

أبو زيتون، موسى ،.(1991). **العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي العام لدى طلبة الثانوية العامة بمدارس محافظة إربد.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

ابو زينة، فريد ، (1984). **اثر كل من قلق الاختبار وترتيب فقراته حسب درجة صعوبتها وتزويد الطلبة بمعلومات على تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادي في مادة الرياضيات.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،اربد، الأردن.

أبو صايمة، عايدة ، (1995). **القلق والتحصيل الدراسي.** عمان، الاردن، المركز العربي للخدمات الطلابية.

أبو صبحة، كايد ، (1974). **العلاقة بين قلق الاختبار و التحصيل الدراسي عند طلبة الصف الثالث الاعدادي بمدارس محافظة عمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية،عمان، الأردن.

ابو عليا، محمد ، (2000).العجز المتعلم لدى عينة من طلبة لمرحلة الاساسية العليا في الاردن. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، الأردن،15، (3)، 111-127.

ابو فودة، حنان ، (2011). **العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى الطلبة**. رسالة ماجستير غير منشورة، عمان العربية، عمان، الأردن.

الرفاعي، نعيم ،(1987) . **الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف.** ط1، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

ريحاني، سليمان ، (1981). **أثر** الاسترخاء العضلي في التحصيل وخفض قلق الامتحان. **المجلة العربية للبحوث التربوية**، المجلد الثاني، العدد الثاني ص 51-68.

زهران، حامد ، (2005). **الصحة النفسية والعلاج النفسي.** القاهرة: عالم الكتب للنشر.

الزواهرة، محمد، (2006). **العلاقة بين العجز المتعلم وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الزيات، فتحي ، ، (2002) دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم. **مجلة أم القرى**، العدد، (2) ص .496-445

صالح، عبد الرحمن اسماعيل، (1994) **قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي والجنس والعمر لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الطيب، محمد عبد الظاهر، (1997).**المدرسة وتعليم التفكير**.ط1، الأردن، عمان: دار الفكر للطباعة والتوزيع .

عبد الغفار، محمد عبد القادر، (2004). قلق لاختبار وعلاقته بكل من الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية دراسة مقارنة. **المجلة العلمية**، 10(3):34-60.

العتوم، عدنان، (2005). **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق**. ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عثمان، فاروق ، (2001) **القلق وإدارة الضغوط النفسية**. القاهرة، دار الفكر العربي.

عدس، عبد الرحمن ، (1998)، **علم النفس التربوي برنامج التربية العملية**. جامعة القدس المفتوحة، عمان.

عودة، احمد، (1988). أثر تغير الاجابة في اختبار من متعدد على العلامات , وعلاقته بقلق الاختبار وصعوبة الفقرات. **مجلة دراسات العلوم الانسانية والتربية الرياضية**، الجامعة الاردنية،1(15)68-80.

عوض، فتحية، (2004) . **اختبار القلق لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية (كراسة التعليمات)**،الكويت وزارة التربية.

القرعان، عبد الجليل، (1992) **قلق الاختبار ومفهوم الذات وعلاقتهما بالتحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

القمش، مصطفى نوري، والمعايطة، خليل عبد الرحمن، (2007). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**. عمان، دار المسيرة.

كاظم، ولي ، (1988). القلق والتحصيل الدراسي لدى الذكور والإناث من طلاب المرحلة الاعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة. **مجلة دمشق في العلوم الإنسانية**،4، (14)9-34.

الكناني، ممدوح ، واحمد مبارك .(1999) **سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم وتطبيقاتها النفسية والتربوية**. ط1، الكويت، مكتبة الفلاح.

مرار، نجاة، (1993). **العلاقة بين القلق الحالة والقلق السمة والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة البكالوريوس بالجامعة الاردنية واختلاف ذلك باختلاف الجنس والمستوى الدراسي, ونوع الكلية**. رسالة ماجستيرغير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

مرسي، كمال، (1992). علاقة القلق بالتحصيل الدراسي عند طلبة المدرسة الثانوية.**دراسات مجلة كلية التربية جامعة الملك بن سعود**،159:4-176.

نصيرات، ياسمين، (1988). **تطوير مقياس للقلق المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

هالان، دانييل، وكوفمان، جيمس، (2007) **صعوبات التعلم: المفاهيم الطبيعية والتعلم العلاجي**. ترجمة عادل عبدالله، عمان، الأردن، دار الفكر .

الوحش، عبد العزيز مهيوب، (2007) **قلق الاختبار وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء ،صنعاء، اليمن.

المراجع الأجنبية:

Benjamin ,M.(2001). **Test anxiety**. London: Kogan Page limited.

Custodero.L.K, Anxiety and Test Anxiety :General and Test Anxiety Among College Student with Learning Disabilities. **Journal of Learning Disabilities,**vo1.88,230(2013).

Gallegos , J. Langley , A. Villegas ,D(2012). Anxiety ,Depression , And Coping Skills Among Mexican School Children: A comparison Of Students With and Without Learning Disabilities. **Learning Disability Quarterly ,35(1) 54-61**.

Goetz, T. Preckel, F., Zeinder, M., & Schleyer, E. (2005). A multiple analysis of test anxiety and achievement in special gifted class. **Anxiety, Stress and Coping**, 21(2), 185-198.

Greenhill,L. (2000): **Learning disabilities: implication for psychiatric treatment**, Washington, American psychiatric press.

Guadry.E and Speielberger, S. (2001). **Anxiety and educational Achievement**. London: F T pitaman.

Hallahan ,D.P.,Kauffman , J.M (2009), **Exceptional Learner: Introduction to Special Education**.(9th ED), boston: Allyan.

Hancock, D. (2001). Effects of Test Anxiety and evaluative threat on students' achievement and motivation. **The Journal of educational research,** (3), 284-296.

Jolyn,D. Sena,w. Patricia,A. Lowe,& Steven ,W (2007), Significant Predictors Of Test Anxiety Among Students With AND Without Learning Disabilities. **Journal Of Learning Disabilities Volume (40) 360-376.**

Mohoric , T. (2008). Automatic thoughts, and test anxiety as determinanants of objective and subjective academic achievement.**Psiho logijske tcme** ,17 (1),1-14.

Mohoric ,M 7 Morgison, J. (2006). Corrrrelates Between Test anxiety and Locus of Control among Gifted students. **Roeper Review**.28(4).p. 252.

Morris ,Larry W, Mark A. Davis , and calvin h. Hutchings, **Cognitive and Emotional Components of Anxiety** , Journal of Educationnal Psychology, Vo1. 73,No.4,(August/1981),p.541.

Salend, S. (2011). Addressing test anxiety. **Teaching Exceptional Children,** 44(2), 58-68.

Sena, J. D., 55Lowe, P. A., &55Lee, S. W. (2007). Significant predictors of test anxiety among students with and without learning disabilities. **Journal of Learning Disabilities.** 40(4), 360-376.

Sternborg M.(2000). Nursing students Approach to studying. **Journal of urse Education** ,day,Vol.17.No2.

Sud, A., &Monga, D. (2009). Test anxiety, achievement motivation and coping behavior among secondary school student. **Studia Psychologica,** 51(2/3), 207-214.

Thaler NS, 55Kazemi E, &55Wood J. J. (2010). Measuring anxiety in youth with learning disabilities: reliability and validity of the Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC).Child **Psychiatry and Human Development,** 41(5), 501-514.

Wren, D. G.; **Benson**, J. (2004). Measuring test anxiety in children: Scale development and internal construct validation. **Anxiety, Stress and Coping**, 17(3), 227-240.

ملحق رقم (1): مقياس قلق الامتحان لدى الاطفال

CHILDREN TEST ANXIETY SCALE

عزيزي الطالب. ..عزيزتي الطالبة:

أضع بين يديك استبانة الغرض منها التعرف على مستوى القلق لديك من الامتحان، لذا يرجى قراءة عبارات الاستبانة بتمعن والاجابة عنها بوضع اشارة(×) في العمود الذي يشير الى تكرار حدوث ما تعبر عنه كل عبارة لديك، ولا تترك أي عبارة دون اشارة، وذلك على النحو التالي:

ضع اشارة × في عمود دائما عندما تنطبق العبارة عليك في كل امتحانات المواد الدراسية (اي في سبع مواد دراسية).

ضع اشارة × في عمود غالبا عندما تنطبق العبارة عليك في معظم امتحانات المواد الدراسية (اي في أربعة الى ست مواد دراسية).

ضع اشارة × في عمود أحيانا عندما تنطبق العبارة عليك في بعض امتحانات المواد الدراسية (اي في مادة الى ثلاث مواد دراسية).

ضع اشارة × في عمود أبدا عندما لا تنطبق العبارة عليك في اي من امتحانات المواد الدراسية (ولا مادة دراسية).

واعلم عزيزي الطالب بأن المعلومات المدونة من قبلك ستعامل بكامل السرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .وأن مساهمتك بهذا العمل سيساعد في الوصول الى المعلومات التي قد تفيد في تحسين ظروف عقد الامتحانات.

وشكرا لكم حسن تعاونكم

الباحثة : رنا العودات

عزيزي الطالب ضع إشارة(×) في المكان المناسب:

ما هو صفك :

الثالث

الرابع

الخامس

السادس

ما هو جنسك:

ذكر

انثى

ما هي نوع مدرستك:

خاصة

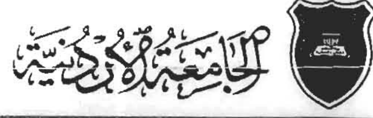
حكومة

	فقرات المقياس	دائما (في كل المواد)	غالبا (في 6-4 مواد)	أحيانا (في 5-1 مواد)	أبدا (ولا في أي مادة)
1	أتساءل عما اذا كنت سأنجح				
2	يدق قلبي بسرعة				
3	التفت حولي في قاعة الامتحان				
4	أشعر بالتوتر				
5	أعتقد أني سأحصل على درجة سيئة				
6	أجد صعوبة في تذكر الاجابات				
7	ألعب بقلمي				
8	أشعر بحرارة في وجهي				
9	أشعر بالقلق من الرسوب				
10	أشعر بألم في معدتي				
11	أقلق من الإجابة الخاطئة				
12	أتحقق من الوقت				
13	أفكر بعلامتي التي سأحصل عليها				
14	أجد صعوبة في الجلوس بثبات				
15	أتساءل إذا كانت اجابتي صحيحة				
16	أعتقد انه توجب علي الدراسة اكثر من ذلك				
17	أشعر بالصداع				
18	التفت للأخرين				
19	أعتقد أن معظم اجاباتي خاطئة				
20	أشعر بارتفاع الحرارة				
21	أنا قلق لمدى صعوبة الامتحان				
22	أحاول أن انهي الامتحان بسرعه				
23	اشعر بارتعاش يدي عند الاجابة عن اسئلة الامتحان				
24	أفكر ماذا سيحصل اذا رسبت				
25	اشعر بضرورة الذهاب إلى دورة المياه (الحمام)				
26	أهز قدمي				
27	ينتابني شعور بأن أدائي ضعيف				
28	أشعر بالخوف				
29	أنا قلق حول ما سوف يقول والداي				
30	أصفن				

ملحق رقم (2): أسماء المحكمين

الاسم	التخصص	العمل
1. أ.د.جميل الصمادي	تربية خاصة	الجامعة الأردنية
2. أ.د .ابراهيم الزريقات	تربية خاصة	الجامعة الأردنية
3. أ.د فاروق الروسان	تربية خاصة	الجامعة الأردنية
4. د .واصف العايد	تربية خاصة	جامعة المجمعة
5. أ .هيفاء البقاعي	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
6. أ.د أحمد المكاحلة	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
7. د .سمر المومني	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
8. أ.د حيدر ظاظا	علم النفس التربوي	الجامعة الأردنية
9. د .حسين أبو رياش	علم النفس التربوي	جامعة طيبة
10. د .حسن الزوايدة	علم النفس التربوي	خبير تدريب في وزارة التربية والتعليم
11. د .جيهان مطر	علم النفس التربوي	الجامعة الأردنية
12. أ.د رفعة الزعبي	علم النفس التربوي	الجامعة الأردنية
13. أ.د فريال أبو عواد	القياس والتقييم	الجامعة الأردنية
14. أ.د صالح عبابنة	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
15. د .أنس الصوان	إدارة تربوية	جامعة اليرموك

ملحق رقم (3): الكتب الرسمية



رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: ١/٢٠١٨/١٠١/١
الرقم الآلي: ٦٢٨٤٩٨
الموافق ٢٠١٤/٠٤/٢٢م

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " رنا سليمان فرحان العودات " من طلبة برنامج ماجستير التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية تقوم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان:-

" مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث إلى السادس الأساسي "

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على طلبة الصف الثالث إلى السادس الأساسي في مدارس العاصمة عمان.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرفة على رسالتها هي الأستاذ الدكتورة " منى الحديدي ".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

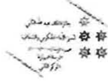
/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور هاني الضمور

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo



وزارة التربية والتعليم



الرقم ٣/١٠/ ٢٢٤٩٢
التاريخ ٣/جمادى الثاني ١٤٣٥
الموافق ٣/٤/٢٠١٤

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
السيد مدير إدارة التعليم الخاص
السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة عمان/محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء الجامعة/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء القويسمة/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء سحاب/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء ماركا/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء وادي السير/ محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء ناعور/ محافظة العاصمة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة رنا سليمان فرحان العودات تقوم بإجراء دراسة عنوانها " مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث إلى السادس الأساسي"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الخاصة/ الجامعة الأردنية، ويحتاج ذلك إلى معلومات وبيانات من إدارتكم، إضافة إلى تطبيق مقياس على عينة من طلبة الصف الثالث إلى السادس الأساسي في المدارس التابعة لمديريتكم.
يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة المقياس المرفق مع المقياس المطبق.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

عمر علي الخصاونة
مدير السياسات والتخطيط الإستراتيجي

نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ٣/١٠
المرفقات: ٣ صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo





وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

الرقم ل ق / ٧ / ١

التاريخ

الموافق

مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة

الموضوع : البحث التربوي وتسهيل مهمة

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٢١٤٩٢ الموافق ٣/٤/٢٠١٤
تقوم الطالبة " رنا سليمان فرحان العودات " الجامعة / الأردنية / تخصص التربية الخاصة بإجراء دراسة بعنوان " مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث الأساسي إلى السادس الأساسي " ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة دراستها على عينة من طلبة الصف الثالث وحتى السادس الأساسي في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / ر.ق. الرقابة والتفتيش
- نسخة / الملف العام

تلفون : (٤١٦٦٦٣٠ ١-٤) فاكس (٤١٦٠٣٠٥) ص ب (٩١٧٤)
http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN3/index.html



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٧/ ١٠/ ٩٢٩

التاريخ ٢٨/ ٦/ ١٤٣٥

الموافق ١٥/ ٤/ ٢٠١٤م



مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع / تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأشير لكتاب الجامعة الأردنية رقم ٢٠١٤/١/ ١٦٦٩ تاريخ ٢٠١٤/٤/١٣ .

تقوم الطالبة / رنا سليمان فرحان العودات ، من طلبة برنامج ماجستير التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية بإعداد رسالة ماجستير بعنوان:

" مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث الأساسي إلى الصف السادس الأساسي ".

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على طلبة الصف الثالث الأساسي إلى الصف السادس الأساسي في مدارس العاصمة عمان .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها شريطة أن لا يؤثر ذلك على مصلحة الطلبة وسير الدراسة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo




وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة عمان



الرقم 7819/3/2
التاريخ 9/1/7/8 8/1/40
الموافق 10/4/2014

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 21492/10/3 الموافق 2014/4/13م.
تقوم الطالبة " رنا سليمان فرحان العودات" بإجراء دراسة عنوانها :

" مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين
في الصف الثالث إلى السادس الأساسي"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية الخاصة الجامعة الأردنية.
الأمر الذي يحتاج إلى تطبيق مقياس على عينة من طلبة الصف الثالث إلى الصف السادس الأساسي في مدارسكم.

آملاً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها, على أن تتم مطابقة المقياس المرفق مع المقياس المطبق.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

- نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .
- نسخة : ر.ق التدريب والتاهيل والإشراف التربوي .
- نسخة : عضو قسم الإشراف .

المرفقات: المقياس.

تلفون :(6 – 5699181 -06) فاكس : (06-5699580) ص.ب : (9579 اللويبدة)

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo





وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

الرقم ل ق / ٧ / ١
التاريخ
الموافق

مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة

الموضوع : البحث التربوي وتسهيل مهمة

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٢١٤٩٢ الموافق ٢٠١٤/٤/٢٣
تقوم الطالبة " رنا سليمان فرحان العودات " الجامعة / الأردنية / تخصص التربية الخاصة بإجراء دراسة بعنوان " مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث الأساسي إلى السادس الأساسي " ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة دراستها على عينة من طلبة الصف الثالث وحتى السادس الأساسي في مدارسكم .
يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم
هايل حسين علي مهاوش

- نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / ر.ق. الرقابة والتفتيش
- نسخة / الملف العام

بسم الله الرحمن الرحيم





وزارة التربيـــة و التعليـــم

مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة / محافظة العاصمة

الرقـــم : ....
التاريـخ :................................
الموافق :................................

مديري المدارس (الحكومية) و مديراتها

الموضوع : تسهيل مهمة

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ،

إشـــــــارة لكتاب الجامعة الأردنية رقم 21492/10/3 تاريخ 13/4/2014م
تقوم الطالبة / **رنا سليمان فرحان العودات** ماجستير تخصص **(التربية الخاصة) بإعداد رسالة ماجستير بعنوان :**
" مقارنة قلق الاختبار بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في الصف الثالث إلى السادس الأساسي" .
و يتطلب ذلك توزيع استبانات على عينة من طلبة المدارس التابعة لمديريتكم بعد أخذ موافقة أولياء أمور الطلبة .
يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه و تقديم المساعدة الممكنة لها، *على أن لا يؤثر ذلك على مصلحة الطلبة و سير الدراسة .*

و اقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
- نسخة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي
- نسخة / عضو قسم الإشراف
- نسخة / الديوان
م.ج 4/24

هاتف : ٤٦٤٦٣٠٤ ، فاكس: ٤٦٣٧٨٤٤ ؛ ص.ب ٩٦٢٥٢٠ المدينة الرياضية ، الموقع الالكتروني http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN2/index.htm

A COMPARISON OF TEST ANXIETY AMONG STUDENTS WITH AND WITHOUT LEARNING DISABILITIES FROM 3RD TO 6TH GRADE.

By
Rana Suleiman Frhan Al-odat

Supervisor
Dr. Muna Subhi Alhadidi, Prof.

ABSTRACT

The study aimed to compare test anxiety among students with and without learning disabilities from3rd to 6th grade, and to study the effect to gender and grade level variables. To achieve the purpose of the study a sample (270) students was chosen from Amman's schools, and apply "children's test anxiety scale" (Benson& wren, 2004), After verifying the validity and reliability of the scale on sample of Jordanian students.

The study results revealed the presence of statistically significant differences at (a=0,05) on the test anxiety levels and its dimensions among students with and without learning disabilities in favor of learning disabilities students.

As well as, the results show the presence of statistically significant differences at (a=0,05) on Autonomic Reactions dimension, and the test as whole, the average for females was higher than males.

The results also show the presence of statistically significant differences at (a=0,05) among students with learning disabilities on grade variable, in favor of sixth grade.
The study recommended studies on alleviating the psychological effects of test anxiety.